

**Программа мониторинга
результативности Муниципальной программы по повышению качества
образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и в
школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на
территории Рыбинского района на 2020-2022 годы**

1. Общие положения.

1.1. Мониторинг проводится для получения данных о результативности реализации проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (далее - ШНСУ).

1.2. Мониторинг включает в себя сбор информации, её обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

1.3. Мониторинг проводится в соответствии с данной программой мониторинга на основании приказа Управления образования.

1.4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов анализа.

1.5. На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации.

1.6. Анализ и адресные рекомендации могут размещаться на официальном сайте Управления образования администрации Рыбинского района, МКУ «ИМЦ», а также могут быть направлены письмом участникам образовательных отношений.

1.7. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, Управлением образования принимаются меры и управленческие решения, т.е. осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах или носить рекомендательный характер.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях в процессе реализации мероприятий муниципального проекта по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации для повышения качества образования.

2.2. Задачи мониторинга:

— Обеспечить получение регулярной информации о реализации проекта в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;

— Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;

— Способствовать выявлению и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования, эффективных педагогических практик на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;

— Обеспечить гласность и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта;

— Создать на муниципальном уровне нормативные условия для целенаправленных изменений качества образования.

3. Организация мониторинга

3.1 Разработчик программы мониторинга: Управление образования администрации Рыбинского района, МКУ «ИМЦ».

3.2. Исполнители программы мониторинга:

— Управление образования администрации Рыбинского района

- МКУ «ИМЦ»;
- Все общеобразовательные организации муниципалитета.

3.3. Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- специалисты Управления образования администрации Рыбинского района, МКУ «ИМЦ», участвующие в реализации проекта;
- школы-участники проекта (руководители, педагоги, обучающиеся, родители).

3.4. Принципы мониторинга:

- принцип открытости;
- принцип объективности;
- принцип общественно-профессионального участия
- принцип целеполагания
- принцип устойчивости

3.5. Виды мониторинга:

- по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: муниципальный, институциональный.

3.6. Объекты мониторинга:

- результаты деятельности по проекту и их влияние на достижение цели проекта;
- система поддержки школ;
- качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала).

3.7. Предмет мониторинга - динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

3.8. Сроки реализации программы мониторинга: 2020 -2022 годы.

3.9. Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Показатели, содержание и методика проведения мониторинга.

4.1. Мониторинг реализации проекта поддержки ШНОР и ШНСУ осуществляется по следующим показателям:

— показатели динамики влияния муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ на повышение качества образования в данных школах (динамика образовательных достижений, посещаемость уроков обучающимися, работа с детьми «группы риска»);

— показатели динамики влияния муниципальной программы поддержки на ресурсное обеспечение ШНОР и ШНСУ (оценка предметных компетенций, динамика профессионального развития педагогических кадров /динамика преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников; динамика включения педагогических работников в активные формы взаимодействия и саморазвития; совершенствование нормативного, информационно-методического обеспечения);

— показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации муниципальной программы поддержки (сокращение доли школ муниципалитета с устойчиво низкими результатами обучения, создание межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия, сформирована система методического сопровождения школ, выявление и распространение успешных практик)

4.2. На начальном этапе реализации муниципальной программы исходное состояние объекта мониторинга фиксируется на основе методики оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования.

4.3. На втором этапе и завершающем этапах в рамках промежуточного и итогового мониторингов критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей проекта поддержки ШНОР и ШНСУ и программ перехода в эффективный режим работы (определить результативность проекта/программ и эффекты их реализации).

4.4. Определение динамики достижения непосредственных

результатов муниципальной программы поддержки предполагает выявление степени достижения ожидаемых результатов, для чего собираются данные о достижении непосредственных результатов программы, которые соотносятся с планируемыми показателями. Источником таких данных являются отчеты, справки, документы.

4.5. Определение динамики влияния программы поддержки на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР и участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах олимпиад. Мониторинг результативности деятельности ШНОР и ШНСУ осуществляется по основным показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации - ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты Краевых диагностических работ;
- результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах.

На основании анализа данных определяются школы, улучшившие результаты обучения и школы, которые по-прежнему демонстрируют низкие результаты обучения. Делаются выводы о наличии позитивной или отрицательной динамики.

4.6. Определение динамики влияния программ поддержки на развитие педагогов школ осуществляется на основе следующих данных:

- повышение квалификации педагогов (доля педагогов повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества образования, в том числе преодоления образовательной неуспешности; доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории);
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства,
- участие педагогов в работе профессиональных сообществ (доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия);
- доля педагогов ШНОР и ШНСУ демонстрирующих прирост предметных/метапредметных компетенций. В рамках оценки метапредметных

компетенций педагогов выявляется владение педагогом компетенций целеполагания, мотивационной, технологической, методической, информационной, коммуникативной и оценочной компетенциями. Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников используется тестирование, самооценивание, экспертная оценка итоговых учебных и методических продуктов, подготовленных педагогическими работниками и размещённых в муниципальном электронном банке эффективных практик.

5. Сбор информации по программе мониторинга

5.1 Сбор информации по показателям мониторинга предполагает получение максимально выверенной исходной информации и является одним из важных этапов реализации программы результативности Муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Рыбинского района на 2020-2022 годы.

5.2. Сбор осуществляется как посредством информационных систем, так и в традиционной форме.

— Сбор данных о результатах ЕГЭ и ГИА осуществляется через региональные и федеральные системы и базы данных;

— Сбор данных о результатах ВПР осуществляется посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);

— Сбор данных о результатах КДР по данным ЦОКО;

— Анкетирование педагогов проводится с использованием ресурса ЦНППМ, образовательной платформы «Учи.ру», в электронной форме с использованием Google-форм, а также в традиционной форме (заполнение анкет в бумажной форме и направление их для обработки в МКУ «ИМЦ»);

— Сбор данных об участии педагогов в конкурсах, методических мероприятиях различного уровня, о публикации в методических сборниках осуществляется через сайт Управления образования администрации

Рыбинского района посредством заполнения Google-форм;

— Сбор данных об учащихя «группы риска» производится из социального паспорта школы

— Аналитические материалы, справки, в том числе по работе с детьми «группы риска» направляются в МКУ «ИМЦ» по электронной почте.

6. Программа мониторинга

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения, периодичность | Материалы для проведения мониторинга |
|-------|--|---|--|
| 1 | Экспертная оценка муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Рыбинского района на 2020-2022 годы | 1 раз в год по мере необходимости (разработка, корректировка программы) | Экспертный лист |
| 2 | Мониторинг посещаемости обучающимися общеобразовательных организаций | Ежегодно, 2 раза в год (январь, июнь) | Отчеты ОО |
| 3 | Мониторинг качества подготовки обучающихся | Ежегодно, 1 раз в год (июль) | Отчеты ОО |
| 4 | Исследование ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и КГКСУ «Центр оценки качества образования» | Один раз в год | Анализ результатов оценочных процедур |
| 5 | Анализ реализации муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Рыбинского района на 2020-2022 | Ежегодно, 2 раз в год Июль, декабрь | Мониторинг проведенных мероприятий |
| 7 | Мониторинг оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ | Входной - сентябрь 2020 года промежуточный - сентябрь 2021 года, итоговый – декабрь 2022 года | Мониторинг предметных компетенций учителей |
| 8 | Мониторинг результативности работы с детьми «группы риска» | Входной - сентябрь 2020 года промежуточный - сентябрь 2021 года, итоговый - декабрь 2022 года | Социальный паспорт школы |
| 10 | Промежуточный мониторинг результативности муниципального проекта на основе анализа данных мониторинга ШНОР и ШНСУ | 1 раз в год, август - сентябрь 2021 года | Аналитические справки по показателям мониторинга |
| | Итоговый мониторинг результативности муниципального проекта на основе анализа данных мониторинга ШНОР и ШНСУ | декабрь 2022 год | Аналитические справки по показателям мониторинга |

7. Подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений

7.1. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации:

— на уровне школ - участников проекта: по улучшению качества преподавания, по внесению корректировок в действующий проект перехода в эффективный режим работы;

— на уровне УО и МКУ «ИМЦ»: по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования ШНОР и ШНСУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ, разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

7.2. Система работы со ШНОР и ШНСУ обеспечивается реализацией следующих мер:

— разработка (корректировка) и реализация муниципального проекта поддержки ШНОР и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы; перехода в эффективный режим работы;

— разработка пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне;

— экспертная оценка школьных проектов перехода в эффективный режим работы;

— реализация сетевых партнёрских договоров ШНОР и ШНСУ и школами-лидерами муниципалитета;

— разработка и реализация методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ;

— разработка и реализация программ, направленных на устранение профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов;

— сопровождение школьных команд по вопросам повышения образовательных результатов, их качества;

— проведение общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов, а также на повышение престижа педагогов и образовательных организаций

7.3. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются приказами.